
EJEMPLIFICACIÓN: UNIDAD DE EVALUACIÓN: LA SEQUÍA¹.

1 IDENTIFICACIÓN:

1.1 Seleccionar el área o las áreas.

La UdE se integra en una de las UdT del Área de Conocimiento del medio natural, social y cultural del 2º ciclo de la Educación primaria (3º o 4º).

1.2 Identificar objetivos-contenidos y criterios de evaluación.

En esta UdT se desarrollan capacidades relacionadas con seis de los ocho Objetivos generales (Nº 2, 3, 4, 5, 6 y 7) que se valoran de forma preferente a través de los Criterios de evaluación 3º, 4º, 5º y 7º. Los contenidos que facilitan su desarrollo vienen recogidos en el Bloque Nº 2. “El conocimiento, construcción y conservación del entorno”. Estos son:

LOS RELATIVOS AL CONOCIMIENTO DEL ENTORNO EN SU DIMENSIÓN NATURAL Y SOCIAL.

- ✧ Identificación y comprensión de las características de los principales elementos del entorno natural y social. Observación y descripción de variables meteorológicas. Comparación, clasificación y ordenación. Descripción del clima de nuestra localidad y del tiempo que hace en un momento determinado. Recogida de datos y uso de aparatos de medida. Representaciones gráficas del tiempo atmosférico.
- ✧ Uso de las nociones temporales y espaciales para situarse en el entorno y para localizar y describir situaciones y acontecimientos: planos y mapas con escala gráfica, sucesión, duración y simultaneidad. Localización del lugar en el mapa y uso de planos del barrio o de la localidad
- ✧ Análisis de su organización e interacciones: tipo de vivienda, cultivos, paisaje, con el clima, el relieve, Consecuencias de los cambios de temperatura, humedad, viento y las precipitaciones. Análisis de manifestaciones de la intervención humana en el medio. El ciclo del agua. Relaciones entre los elementos. Acciones para su reserva y consumo sostenible del agua.
- ✧ Funciones de las administraciones y de organizaciones de la comunidad local y autonómica, su evolución y su contribución al funcionamiento de la sociedad. Reconocimiento y aprecio de la pertenencia a grupos sociales y culturales con características propias y valorar las diferencias con otros grupos y el respeto a los derechos humanos. Participación responsable en actividades de grupo. Rechazo a cualquier tipo de discriminación y su colaboración con el resto de compañeros y compañeras.

LOS REFERIDOS AL CONOCIMIENTO Y USO DE UNA METODOLOGÍA CIENTÍFICA Y A LA CONSULTA DE DISTINTAS FUENTES.

- ✧ Identificación, planteamiento y resolución de interrogantes y problemas relacionados con elementos significativos del medio natural: formulación de conjeturas, uso estrategias de búsqueda y tratamiento de la información con distintos códigos, exploración de alternativas, toma de decisiones guiadas por valores, presentación de conclusiones; y revisión del propio proceso de aprendizaje. Elaboración de textos instructivos y explicativos para la comunicación, oral y escrita, del desarrollo de un proyecto.

¹ Esta ejemplificación incluye la justificación de las decisiones tomadas para facilitar su comprensión y la construcción de otras UdE. Como contrapartida resulta un documento demasiado denso que corre el riesgo, si se aborda con otras expectativas, de hacer más complejo el proceso

- ✎ Uso de las tecnologías de la información y la comunicación para obtener información. Utilización básica de tratamiento de textos: titulación, formato, archivo y recuperación de un texto, cambios, sustituciones e impresión. Interés por cuidar la presentación de los trabajos en papel o en soporte digital. Seguimiento de una secuencia dada para encontrar una información en Internet.

LOS REFERIDOS AL USO DE LOS VALORES PARA INTERPRETAR LAS ACTUACIONES CON EL MEDIO.

- ✎ Valoración crítica de comportamientos, defensa y recuperación del equilibrio ecológico y de conservación del patrimonio natural: sostenibilidad, actitudes respetuosas con el medio. Respeto, defensa y mejora del medio ambiente

1.3 Localizar las Competencias básicas cuyo desarrollo dinámico se alcanza a través de esta UdT y de la UdE que se va a diseñar.

En este proceso de enseñanza y aprendizaje entran en juego las distintas Competencias básicas. En concreto:

- Las destrezas de leer, comprender e interpretar mensajes escritos y de expresar por escrito, hechos, pensamientos, emociones de la **Competencia en comunicación lingüística**.
- Las habilidades para resolver operaciones y cálculos; realizar estimaciones y medidas; seleccionar, registrar e interpretar informaciones, datos y argumentaciones con rigor de la **Competencia matemática**.
- La capacidad para comprender y establecer relaciones entre la naturaleza y las acciones humanas; para realizar el análisis sistemático y la indagación científica, y para conocer y asumir los principios del desarrollo sostenible y actuar de acuerdo con valores de desarrollo ambiental de la **Competencia en conocimiento e interacción con el medio físico**.
- La habilidad para buscar y tratar la información de Internet y de expresarla a través de un procesador de textos de **Tratamiento de la información y competencia digital**.
- La capacidad de asumir las responsabilidades colectivas, de conocer y comprender las distintas instituciones y de rechazar cualquier forma de discriminación y desigualdad de la **Competencia social y ciudadana**.
- La curiosidad y el interés por aprender, la habilidad para consultar distintas fuentes y las estrategias de autoaprendizaje necesarias para comprender e integrar esa información de la **Competencia en aprender a aprender**.
- El conocimiento de las propias posibilidades, la confianza que da el ejercerlas, el ejercicio crítico, la búsqueda de alternativas y la responsabilidad que se contrae de la **Competencia en autonomía e iniciativa personal**.
- El dominio y la confianza que dan el conocimiento y control de las emociones propias y la empatía con las ajenas para expresarse sin inhibiciones de la **Competencia emocional**.

1.4 Definir los indicadores.

Intentar resumir y ordenar todos elementos curriculares en un inventario de indicadores es una tarea compleja que, además de integrar, resumir y simplificar la información de los distintos componentes del currículo, debe responder a dos criterios:

- ✎ El modelo de organización y secuenciación de los contenidos que se ha organizado en la programación didáctica.

- ✍ La exigencia que toda evaluación de competencias conlleva de buscar escenarios significativos y evitar la formulación de preguntas aisladas y dirigidas, fundamentalmente, a valorar la asimilación y recuperación de información.

En este sentido se opta por definir unos indicadores abiertos y comunes a todas las UdEs de esta área desde el convencimiento de que en todas las UdTs se han de programar los mismos objetivos sea cual sea la información del “entorno social o natural”, de “sí mismo” o de otros “seres vivos” que se suministre. Estos son:

- A. Identificación, localización, representación, (comprensión) y descripción (expresión) de problemas asociados, en este caso, a las variables del clima y las catástrofes naturales.
- B. Búsqueda e integración de información complementaria.
- C. Análisis e interpretación de interacciones: causas y consecuencias.
- D. Valoración crítica del impacto natural y social.
- E. Análisis e interpretación de los comportamientos sociales e individuales.
- F. Autovaloración de la respuesta y del esfuerzo.

1.5 Delimitar el momento y las condiciones de aplicación.

La UdE se incorpora como una actividad más a la UdT correspondiente.

Su enfoque es claramente formativo pues busca que el alumnado conozca lo que sabe y lo que desconoce y que aprenda de sus propios errores. Incorpora, por tanto, una fase de autocorrección.

Se concibe como una tarea de equipo y se utiliza la respuesta cooperativa como estrategia. Para hacerlo posible se configuran parejas de acuerdo con el criterio que el profesorado determine (la configuración homogénea, heterogénea o al azar responde a las intenciones educativas).

Por último, para su desarrollo se puede utilizar el aula Althia para facilitar la recogida de información de Internet, sin que esa necesidad obligue (tampoco niegue) la posibilidades de respuesta convencional.

2 CONSTRUCCIÓN:

2.1 Identificar y seleccionar un escenario.

La CHG tiene previsto un trasvase por si no hubiese suficiente agua

www.eldiadi CiudadReal.es

8 de abril de 2008



En cualquier caso, Enrique Calleja aseguró que “tenemos agua suficiente hasta finales de año”

El presidente de la Conferencia Hidrográfica del Guadiana (CHG), Enrique Calleja, aseguró ayer que la entidad que preside tiene previsto un trasvase para abastecer Ciudad Real capital y los pueblos de su comarca si ello llegara a ser necesario, aunque en principio cabe pensar que “tendremos agua suficiente para lo que queda de año”.

Según indicó Calleja en la firma de un convenio de colaboración con la Fundación General de la UCLM, el pantano de Gasset, que abastece a estas poblaciones, cuenta ahora mismo con 13,5 hectómetros cúbicos de agua, con lo que “el abastecimiento está totalmente garantizado”. De todos modos, si por las razones que fuese este agua no fuese suficiente, la Confederación ya tiene prevista esta solución.

El trasvase, como ya ocurrió en el otoño de 2006, se haría al Gasset desde el pantano de la Torre de Abraham una vez que acabe la época de regadío en la zona noroeste de la provincia.

Calleja recordó que en 2006 el trasvase, a través de la tubería que une ambos embalses, ya que la nueva está en construcción, se inició cuando el pantano de Gasset sólo tenía 5 hectómetros cúbicos de agua y que, posteriormente, se suspendió al empezar una época de precipitaciones.

Como decimos, este anuncio se produjo en la firma de un convenio suscrito entre la Confederación Hidrográfica del Guadiana y la Fundación General de la Universidad de Castilla-La Mancha mediante el que se analizará el estado ecológico del agua de los embalses de Gasset y El Vicario y se estudiará la forma de optimizar los recursos de estos embalses. El convenio, que se extenderá a lo largo de dos años, contará con un presupuesto de 100.000 euros aportados de manera íntegra por la propia Confederación.

Calleja aseguró que “cada poco tiempo se coge agua de los embalses y se analiza, pero queremos ir más allá” analizando más en profundidad la contaminación del agua del embalse de Gasset, que abastece de agua para el consumo en Ciudad Real y comarca, y el de El Vicario, utilizado eminentemente para servicios de regadío.

2.2 Establecer los formatos de preguntas.

De todos los formatos posibles (emparejamiento, respuesta alternativa (verdadero o falso/ sí o no), priorización, elección múltiple, completar, dar una respuesta abierta ya sea corta o más extensa (ensayo restringido) vamos a utilizar tres:

- ❖ Elección múltiple: una respuesta verdadera (1 punto) entre cuatro posibles.
- ❖ Respuesta abierta corta o de alternativas enlazadas: admite una respuesta correcta (2 puntos), una aproximada (1 punto) y 0 puntos.
- ❖ Respuesta abierta de ensayo restringido: admite tres niveles de respuesta que se valoran con tres, dos y un punto, además de 0 puntos.

2.3 Formular los ejercicios asociados a cada indicador, con el formato establecido y definir los criterios de corrección.

Indicador A. Identificación, localización, representación y descripción e problemas asociados, en este caso, a las variables del clima y las catástrofes naturales.

Para valorar este indicador se utilizan cinco ejercicios

1ª DESCRIPCIÓN DE LA SITUACIÓN CREADA.

Se trata de conocer si han comprendido el contenido global que la imagen y el texto plantean. Se formula de forma abierta para que respondan de forma breve. **¿De qué nos informan el texto y las imágenes?**

Criterio de corrección:

Se valora con 2 puntos si la respuesta cumple con dos condiciones: la referencia explícita a la “disponibilidad de agua” y la localización de las mismas en “Ciudad Real y su comarca”.

Se valora con 1 punto la referencia explícita a la “sequía” aunque se cite el lugar.

Se valora con 0 puntos, cuando hacen sólo referencia genérica al pantano o al verano sin incluir el lugar o cuando la respuesta nada tiene que ver con la pregunta o no responde.

2ª LOCALIZACIÓN EN EL MAPA DE LOS LUGARES MENCIONADOS.



Se valora si localizan en el mapa de la provincia los lugares mencionados que se citan.

“Localiza en el mapa de la provincia de Ciudad Real los lugares que se citan” Para su identificación utiliza las letras del abecedario:

- A. Embalse de Gasset.
- B. Embalse de El Vicario.
- C. Embalse de la Torre de Abraham.

Criterio de corrección: Se valora con 2 puntos cuando localiza los tres lugares; con uno cuando localiza dos de ellos, y con 0 puntos cuando localiza como máximo uno o cuando no responde.

3ª LOCALIZACIÓN EN EL TIEMPO.

Se valora si localizan el periodo de tiempo entre el momento actual y la estimación de disponibilidad de agua a la que se refiere el texto. La pregunta se formula de forma cerrada. **“Según el texto ¿cuánto tiempo puede seguirse abasteciendo Ciudad Real de agua del embalse de Gasset sin tener que trasvasar desde el otro pantano?”**

- A. Exactamente 1 mes
- B. Exactamente 3 meses
- C. Aproximadamente 5 meses.
- D. Aproximadamente 8 meses.

Criterio de corrección: 1 punto cuando responden D) y 0 puntos si eligen el resto de las opciones.

4ª VARIABLES CLIMÁTICAS DE MAYOR INCIDENCIA.

Se valora si utiliza los elementos del clima, a diferencia de los factores, para comprender la problemática. La pregunta se formula de forma cerrada.

“De los distintos elementos que componen el clima, cuál de ellos ha tenido una mayor influencia en la situación creada”:

- A. La altitud de las localidades.
- B. La escasez de lluvias.
- C. La intensidad del viento.
- D. La temperatura alcanzada.

Criterio de corrección: 1 punto cuando responden B) y 0 puntos si eligen el resto de las opciones.

5ª ESTIMACIONES Y MEDIDAS.

Se valora el uso que hacen de los datos matemáticos para realizar estimaciones y medidas. Se formula de forma abierta y como resolución de problemas.

“El convenio firmado por la Confederación Hidrográfica del Guadiana y la Universidad de Castilla La Mancha cuenta con un presupuesto de 100.000 euros para dos años. ¿Cuál es el presupuesto por cada mes? Nombra también que operación has utilizado para responder”.

Criterio de corrección:

2 puntos cuando resuelve correctamente (4166²) e identifica la división como la operación realizada. 1 punto cuando cumple con alguno de los dos criterios siempre que, aunque el resultado sea correcto, no identifique otra operación. 0 puntos cuando nombra una operación errónea, resuelve de forma equivocada sin identificar la operación, o no responde.

Indicador B. Búsqueda e integración de información complementaria.

² 4.166,66

6ª LOCALIZAR MÁS INFORMACIÓN UTILIZANDO UN BUSCADOR E INCORPORAR UNA IMAGEN DEL SUCESO

La sequía está provocando en la provincia de Ciudad Real cuantiosos daños en cultivos, infraestructuras y viviendas. **Amplía información en Internet sobre los daños producidos por la sequía introduciendo el texto “efectos de la sequía” en la página del Google (<http://www.google.com>).** Además, **localiza alguna fotografía relacionada con los mismos y descárgala en el escritorio de tu ordenador.**

Criterio de corrección:

3 puntos: Rescata una fotografía relacionada con efectos de la sequía (lluvias, pantanos, paisajes en sequía, ...) y especifica al menos dos de los siguientes: daños para la agricultura y ganadería; problemas para el abastecimiento humano; consecuencias medioambientales; desertización de zonas; 2 puntos: rescata una fotografía y especifica sólo una de las características mencionadas arriba sobre los daños sufridos; 1 punto: sólo rescata una fotografía relacionada con la sequía pero no amplía la información de los daños o solo menciona uno de los efectos posibles sin rescatar ninguna imagen; 0 puntos no rescata una fotografía de las inundaciones ni amplía la información de los daños.

Indicador C: Análisis e interpretación de interacciones: causas y consecuencias.

7ª IDENTIFICACIÓN DE CAUSAS.

Se valora si identifican causas de los hechos relatados en el texto. Se formula de forma cerrada. **“De acuerdo con la información del periódico, ¿por qué no se realizará el trasvase de agua entre los dos pantanos hasta el final de este año?”**

- A. Porque no están terminadas las obras.
- B. Porque son necesarias las investigaciones primero.
- C. Porque hay que esperar a que el Pantano de Gasset se seque del todo.
- D. Porque se trasvasará cuando termine la época de regadío de los cultivos.

Criterio de corrección: 1 punto cuando responden D) y 0 puntos si eligen el resto de las opciones.

8ª ANÁLISIS DE CONSECUENCIAS.

Se valora si enumeran alguna de las consecuencias de la sequía. Se formula de forma abierta de ensayo restringido **¿Cuáles son las consecuencias de la ausencia de lluvias que se venía produciendo? Escribid todas aquellas las que se os ocurran:**

Criterio de corrección: 3 puntos cuando incluye (al menos tres) las dificultades para el abastecimiento humano, las dificultades para el regadío de los cultivos, el descenso del nivel de reserva de los embalses y las dificultades para la supervivencia de fauna y flora especialmente en zonas protegidas; 2 puntos cuando cita dos; un punto cuando cita una; y 0 puntos cuando no cita ninguna o no responde.

Indicador D: Valoración crítica del impacto natural y social.

9ª JUICIO RELATIVO A LA POSIBLE PREVENCIÓN, LOS POSIBLES AGRAVANTES Y LOS EFECTOS SELECTIVOS.

Se valora si tienen criterio propio para identificar los posibles agravantes de esta situación. Se formula como respuesta corta. **“¿Podría haberse evitado esta situación? A vuestro juicio que otros factores han podido influir negativamente en el descenso de la cantidad de agua embalsada.**

Criterio de corrección: 2 puntos cuando se hace referencia (al menos a dos) a la ausencia de lluvias, el consumo excesivo e irresponsable, la falta de infraestructuras (tuberías, sistemas de trasvase y riego); 1 punto cuando se recoge una; 0 puntos cuando no se responde o la respuesta no es pertinente a la pregunta.

Indicador E: Análisis e interpretación de los comportamientos sociales e individuales.

10ª RESPONSABILIDAD INSTITUCIONAL

Se valora si identifican qué institución pública asume la responsabilidad de dar una primera respuesta. Se formula como respuesta cerrada: **“Según la información publicada, ¿Qué entidad asume la gestión de los temas relacionados con el agua”**

- A. El gobierno de España.
- B. El Ayuntamiento de Ciudad Real.
- C. La Confederación hidrográfica del Guadiana.
- D. La Universidad de Castilla la Mancha.

Criterio de corrección: 1 punto cuando responden C) y 0 puntos si eligen el resto de las opciones.

11ª COMPORTAMIENTOS SOCIALES OBSERVADOS

Se valora la identificación de comportamientos responsables de consumo de agua. Se formula de forma cerrada. **“A vuestro juicio cuál de las situaciones siguientes muestra mayor responsabilidad ante el uso y consumo de agua”.**

- A. Comunicar al Ayuntamiento o sus responsables la presencia de fugas de agua en la calle.
- B. Solicitar la limpieza de la calle con mangueras de alta presión de agua.
- C. Participar en todas las campañas de concienciación del Ayuntamiento.
- D. Pagar las facturas de consumo de agua aunque sean elevadas.

Criterio de corrección: 1 punto cuando responden A) y 0 puntos si eligen el resto de las opciones.

12ª COMPORTAMIENTOS INDIVIDUALES POSITIVOS.

Se valora la enumeración de comportamientos individuales directos e indirectos de colaboración, solidaridad y ayuda. La respuesta es abierta corta. **¿Qué iniciativas individuales pondrías en marcha en vuestro propio entorno para reducir el consumo de agua?**

Criterio de corrección: 2 puntos cuando incluyen al menos una actuación de mejora de hábitos personales (cerrar el grifo mientras se enjabonan, sustituir juegos con agua (globos) por otros, ...) y al menos una actuación relacionada con la infraestructura de la casa o la escuela (vigilar fugas, utilizar electrodomésticos a pleno rendimiento, instalar pequeños dispositivos de ahorro, ...); 1 punto cuando solo recogen un tipo de actuaciones; y 0 puntos cuando se inhiben o no contestan.

Indicador F: Autovaloración de la respuesta y del esfuerzo.

13ª AUTOVALORACIÓN DEL NIVEL DE CONOCIMIENTOS.

Se valora mediante contraste la opinión que tienen de su propio conocimiento antes de realizar la autocorrección y los resultados obtenidos. Se formula de forma cerrada. **“Según vuestra opinión, ¿Qué nivel de conocimiento tenéis para dar una respuesta adecuada a las distintos ejercicios?”**

- A. Muy bueno.
- B. Bueno.
- C. Regular.
- D. Limitado.

Criterio de corrección: la valoración de 1 punto se alcanza cuando se ajusta la respuesta a los resultados reales obtenidos en los 12 primeros ejercicios. Para establecer la escala se considera muy bueno cuando responde 10 o más; bueno cuando responde 8 y 9; regular, si responde 5, 6 y 7; y limitado cuando responde 4 o menos ejercicios. La puntuación por tanto se obtiene cuando coinciden juicio y resultado aunque ambos sean “limitados”

14ª AUTOVALORACIÓN DEL ESFUERZO REALIZADO.

Como en el caso anterior se valora la correspondencia entre el esfuerzo inicial descrito y el resultado obtenido. Se formula de forma cerrada. **“Según vuestra opinión, ¿El esfuerzo que habéis realizado ha sido suficiente?”**

- A. Mucho.
- B. Bastante.
- C. Poco.
- D. Nulo.

Criterio de corrección: en este caso la puntuación de 1 se alcanza cuando existe una respuesta realista y esta es positiva. Se trata de que exista correspondencia entre la valoración de mucho o de bastante con los resultados muy buenos o buenos. El poco o nulo esfuerzo no se puntúa en ninguno de los casos.

2.4 Elaborar el inventario de autoevaluación.

Rodea con un círculo la puntuación correcta obtenida.

INVENTARIO DE AUTOCORRECCIÓN		Puntuación			
1	Identificación y descripción de la situación creada.	0	1	2	
2	Localización en el plano.	0	1	2	
3	Localización en el tiempo.	0	1		
4	Conocimiento de los elementos del clima.	0	1		
5	Estimación y medida.	0	1	2	
6	Uso de Internet como fuente de información.	0	1	2	3

“Competencias básicas y currículo”.

7	Identificación de causas.	0	1		
8	Análisis de consecuencias.	0	1	2	3
9	Interpretación y juicio de valor.	0	1	2	
10	Identificación de la responsabilidad institucional	0	1		
11	Comportamientos colectivos adecuados	0	1		
12	Comportamientos individuales solidarios	0	1	2	
13	Valoración del nivel de conocimiento	0	1		
14	Valoración del nivel de esfuerzo	0	1		

La puntuación total obtenida ha sido de: _____

Destacamos en _____

Necesitamos mejorar en _____

Tenemos que iniciar (reiniciar) el aprendizaje de _____