

Ejemplificación de Unidad de Evaluación (UdE) ¹. ESO.

1 IDENTIFICACIÓN²:

1.1 Seleccionar la materia o materias.

La UdE se integra en una de las UdT de la materia de Ciencias Naturales de 2º de la ESO.

Pero igualmente puede ser utilizada, con los matices necesarios, en:

- ✧ Ciencias Sociales, Geografía e Historia de 1º de la ESO.
- ✧ Biología y Geología de 3º de la ESO.

1.2 Identificar objetivos-contenidos y criterios de evaluación.

En el caso de las CCNN de 2º de la ESO, en esta UdT se desarrollan capacidades relacionadas con cinco de los seis Objetivos generales de CCNN (Nº 1, 2, 3, 4 y 5) y se valoran de forma preferente a través de los Criterios de evaluación 6º, 7º, 8º y 9º.

Los contenidos que facilitan su desarrollo vienen recogidos en los Bloques Nº 1. “Conocimiento científico” y Nº 4. “Medio ambiente natural”. Estos son:

LOS RELATIVOS AL CONOCIMIENTO DE LA BIOSFERA, ECOSFERA Y ECOSISTEMA.

- ✧ Identificación de los componentes de un ecosistema. Análisis de sus relaciones y mecanismos reguladores. Comprensión de conceptos, principios y leyes de las ciencias experimentales. Expresión mediante el uso del vocabulario científico. Representación e interpretación de diagramas, gráficas, tablas y comunicación de argumentaciones y explicaciones.

LOS REFERIDOS AL CONOCIMIENTO Y USO DE UNA METODOLOGÍA CIENTÍFICA Y A LA CONSULTA DE DISTINTAS FUENTES.

- ✧ Uso de las estrategias básicas del trabajo científico para acceder al conocimiento de los fenómenos naturales; buscar alternativas y resolver los problemas que su estudio plantea: identificación y planteamiento de problemas, análisis y discusión de su interés, formulación de conjeturas, observación e experimentación, registro, comprobación de hipótesis, interpretación, formulación y presentación rigurosa de conclusiones.
- ✧ Obtención de información utilizando distintas fuentes, incluidas las tecnologías de la información y la comunicación y uso como instrumento de representación y de presentación de documentos.

LOS REFERIDOS AL USO DE LOS VALORES PARA INTERPRETAR LAS ACTUACIONES CON EL MEDIO.

- ✧ Actitudes críticas y hábitos de conservación del medio ambiente y estrategias que permitan hacer frente a los riesgos y desarrollo sostenible. Comportamientos que acentúan el uso del agua, la utilización de factores contaminantes, etc.

¹ Abreviaturas que se utilizan en el Documento. UdE: Unidad de evaluación. UdT: Unidad de trabajo.

² NOTA. Esta ejemplificación incluye la justificación de las decisiones tomadas para facilitar su comprensión y la construcción de otras UdE. Como contrapartida resulta un documento demasiado denso que corre el riesgo, si se aborda con otras expectativas, de hacer más complejo el proceso.

En el caso de la **Biología y Geología de 3º de la ESO**, los mismos objetivos generales de la materia se valorarían desde los criterios de evaluación 10º, 11º, 12º, 14º y 15º y los contenidos vendrían recogidos junto con el Bloque 1º, en los Bloques 4º. “Personas y el medio ambiente” y 5º. “Transformaciones geológicas” debidas a la energía externa. Se incluyen como contenidos:

LOS RELATIVOS AL CONOCIMIENTO DE LOS RECURSOS NATURALES, LA ACTIVIDAD HUMANA EN EL MEDIO AMBIENTE Y LA ACCION DE LAS AGUAS COMO AGENTE GEOLÓGICO.

- ✎ El paisaje como resultado de la acción conjunta de los fenómenos naturales y de la actividad humana. Los recursos naturales y sus tipos. Consecuencias ambientales del consumo humano de energía. Importancia del uso y gestión sostenible de los recursos hídricos. La potabilización y los sistemas de depuración. Utilización de técnicas sencillas para conocer el grado de contaminación y depuración del aire y del agua.
- ✎ Las alteraciones de las rocas producidas por el aire y el agua. La meteorización. Los torrentes, ríos y aguas subterráneas como agentes geológicos. La sobreexplotación de acuíferos. La acción geológica del hielo y el viento.
- ✎ Representación, lectura e interpretación de mapas del tiempo y topográficos.

LOS REFERIDOS AL CONOCIMIENTO Y USO DE UNA METODOLOGÍA CIENTÍFICA Y A LA CONSULTA DE DISTINTAS FUENTES.

- ✎ Uso de las estrategias básicas del trabajo científico para acceder al conocimiento de los fenómenos naturales; buscar alternativas y resolver los problemas que su estudio plantea: identificación y planteamiento de problemas, análisis y discusión de su interés, formulación de conjeturas, observación e experimentación, registro, comprobación de hipótesis, interpretación, formulación y presentación rigurosa de conclusiones.
- ✎ Obtención de información utilizando distintas fuentes, incluidas las tecnologías de la información y la comunicación y uso como instrumento de representación y de presentación de documentos.

LOS REFERIDOS AL USO DE LOS VALORES PARA INTERPRETAR LAS ACTUACIONES CON EL MEDIO.

- ✎ Valoración de la necesidad de cuidar del medio ambiente y adoptar conductas solidarias y respetuosas con el mismo. La gestión más racional de los recursos naturales. Actuaciones preventivas de catástrofes y riesgos.

En el caso de las CCSS, Geografía e Historia de 1º de la ESO, el referente está en cinco de los seis Objetivos generales (Nº 1, 2, 4, 5 y 6) y se valoran de forma preferente a través de los Criterios de evaluación 1º, 2º y 3º.

Los contenidos de conocimientos, procedimientos y actitudes que, de manera integrada, demuestran la competencia vienen recogidos en los Bloques de contenido, Nº 1. Conocimiento científico y 2. La Tierra y los medios naturales. Se incluyen como contenidos:

LOS RELATIVOS AL CONOCIMIENTO DE LA DIVERSIDAD GEOGRÁFICA.

- ✎ Descripción y comparación de rasgos físicos.. Percepción de la realidad geográfica mediante la observación directa o indirecta. Localización y representación en el espacio. Lectura e interpretación de imágenes y mapas de diferentes escalas y características. La representación de la tierra. Observación e interpretación de imágenes representativas de los mismos. Aplicación de técnicas de orientación y localización geográfica.
- ✎ Estudio de problemas medioambientales como resultado de la acción humana sobre la vegetación, el problema del agua o el cambio climático. Identificación y análisis de interrelaciones entre hechos geográficos, sociales, políticos, económicos y culturales.

LOS REFERIDOS AL CONOCIMIENTO Y USO DE UNA MÉTODOLÓGÍA CIENTÍFICA Y A LA CONSULTA DE DISTINTAS FUENTES.

- ✎ Uso del método científico y presentar la información utilizando un vocabulario científico preciso y distintos recursos expresivos.
- ✎ Lectura, recogida y registro de información de distintas fuentes (iconográficas, arqueológicas, escritas, proporcionadas por las tecnologías de la información, medios de comunicación etc.) Comunicación oral o escrita de la información obtenida.

LOS REFERIDOS AL USO DE LOS VALORES PARA INTERPRETAR LAS ACTUACIONES CON EL MEDIO.

- ✎ Valoración del patrimonio natural y responsabilidad de su conservación. Riesgos y acciones de mejora a través de la ciencia, la tecnología, el consumo responsable,
- ✎ Denuncia antes situaciones discriminatorias e injustas y de solidaridad con todos los pueblos, grupos sociales y personas.

1.3 Localizar las Competencias básicas cuyo desarrollo dinámico se alcanza a través de esta UdT y de la UdE que se va a diseñar.

En este proceso de enseñanza y aprendizaje entran en juego las distintas Competencias básicas. En concreto:

- Las destrezas de leer, comprender e interpretar mensajes escritos y de expresar por escrito, hechos, pensamientos, emociones de la **Competencia en comunicación lingüística**.
- Las habilidades para resolver operaciones y cálculos; realizar estimaciones y medidas; seleccionar, registrar e interpretar informaciones, datos y argumentaciones con rigor de la **Competencia matemática**.
- La capacidad para comprender y establecer relaciones entre la naturaleza y las acciones humanas; para realizar el análisis sistemático y la indagación científica, y para conocer y asumir los principios del desarrollo sostenible y actuar de acuerdo con valores de desarrollo ambiental de la **Competencia en conocimiento e interacción con el medio físico**.
- La habilidad para buscar y tratar la información de Internet y de expresarla a través de un procesador de textos de **Tratamiento de la información y competencia digital**.
- La capacidad de asumir las responsabilidades colectivas, de conocer y comprender las distintas instituciones y de rechazar cualquier forma de discriminación y desigualdad de la **Competencia social y ciudadana**.
- La curiosidad y el interés por aprender, la habilidad para consultar distintas fuentes y las estrategias de autoaprendizaje necesarias para comprender e integrar esa información de la **Competencia en aprender a aprender**.
- El conocimiento de las propias posibilidades, la confianza que da el ejercerlas, el ejercicio crítico, la búsqueda de alternativas y la responsabilidad que se contrae de la **Competencia en autonomía e iniciativa personal**.
- El dominio y la confianza que dan el conocimiento y control de las emociones propias y la empatía con las ajenas para expresarse sin inhibiciones de la **Competencia emocional**.

1.4 Definir los indicadores.

Intentar resumir y ordenar todos elementos curriculares en un inventario de indicadores es una tarea compleja que, además de integrar, resumir y simplificar la información de los distintos componentes del currículo, debe responder a dos criterios:

- ✎ El modelo de organización y secuenciación de los contenidos que se ha organizado en la programación didáctica.
- ✎ La exigencia que toda evaluación de competencias conlleva de buscar escenarios significativos y evitar la formulación de preguntas aisladas y dirigidas, fundamentalmente, a valorar la asimilación y recuperación de información.

En este sentido se opta por definir unos indicadores abiertos y comunes a todas las UdEs de este área desde el convencimiento de que en todas las UdTs se han de programar los mismos objetivos sea cual sea la información del “entorno social o natural”, de “sí mismo” o de otros “seres vivos” que se suministre. Estos son:

- A. Identificación, localización, representación, (comprensión) y descripción (expresión) de problemas asociados, en este caso, a las variables del clima y las catástrofes naturales.
- B. Búsqueda e integración de información complementaria.
- C. Análisis e interpretación de interacciones: causas y consecuencias.
- D. Valoración crítica del impacto natural y social.
- E. Análisis e interpretación de los comportamientos sociales e individuales.
- F. Autovaloración de la respuesta y del esfuerzo.

1.5 Delimitar el momento y las condiciones de aplicación.

La UdE se incorpora como una actividad más a la UdT correspondiente.

Su enfoque es claramente formativo pues busca que el alumnado conozca lo que sabe y lo que desconoce y que aprenda de sus propios errores. Incorpora, por tanto, una fase de autocorrección.

También se concibe como una tarea de equipo y se utiliza la respuesta cooperativa como estrategia. Para hacerlo posible se configuran parejas de acuerdo con el criterio que el profesorado determine (la configuración homogénea, heterogénea o al azar responde a las intenciones educativas).

Por último, para su desarrollo se puede utilizar el aula Althia para facilitar la recogida de información de Internet, sin que esa necesidad obligue (tampoco niegue) la posibilidades de respuesta convencional.

2 CONSTRUCCIÓN:

2.1 Identificar y seleccionar un escenario.

La CHG tiene previsto un trasvase por si no hubiese suficiente agua.

www.eldiadi CiudadReal.es

8 de abril de 2008



En cualquier caso, Enrique Calleja aseguró que “tenemos agua suficiente hasta finales de año”

El presidente de la Conferencia Hidrográfica del Guadiana (CHG), Enrique Calleja, aseguró ayer que la entidad que preside tiene previsto un trasvase para abastecer Ciudad Real capital y los pueblos de su comarca si ello llegara a ser necesario, aunque en principio cabe pensar que “tendremos agua suficiente para lo que queda de año”.

Según indicó Calleja en la firma de un convenio de colaboración con la Fundación General de la UCLM, el pantano de Gasset, que abastece a estas poblaciones, cuenta ahora mismo con 13,5 hectómetros cúbicos de agua, con lo que “el abastecimiento está totalmente garantizado”. De todos modos, si por las razones que fuese este agua no fuese suficiente, la Confederación ya tiene prevista esta solución.

El trasvase, como ya ocurrió en el otoño de 2006, se haría al Gasset desde el pantano de la Torre de Abraham una vez que acabe la época de regadío en la zona noroeste de la provincia.

Calleja recordó que en 2006 el trasvase, a través de la tubería que une ambos embalses, ya que la nueva está en construcción, se inició cuando el pantano de Gasset sólo tenía 5 hectómetros cúbicos de agua y que, posteriormente, se suspendió al empezar una época de precipitaciones.

Como decimos, este anuncio se produjo en la firma de un convenio suscrito entre la Confederación Hidrográfica del Guadiana y la Fundación General de la Universidad de Castilla-La Mancha mediante el que se analizará el estado ecológico del agua de los embalses de Gasset y El Vicario y se estudiará la forma de optimizar los recursos de estos embalses. El convenio, que se extenderá a lo largo de dos años, contará con un presupuesto de 100.000 euros aportados de manera íntegra por la propia Confederación.

Calleja aseguró que “cada poco tiempo se coge agua de los embalses y se analiza, pero queremos ir más allá” analizando más en profundidad la contaminación del agua del embalse de Gasset, que abastece de agua para el consumo en Ciudad Real y comarca, y el de El Vicario, utilizado eminentemente para servicios de regadío.

2.2 Establecer los formatos de preguntas.

De todos los formatos posibles (emparejamiento, respuesta alternativa (verdadero o falso/ sí o no), priorización, elección múltiple, completar, dar una respuesta abierta ya sea corta o más extensa (ensayo restringido) vamos a utilizar tres:

- ☞ Elección múltiple: una respuesta verdadera (1 punto) entre cuatro posibles.
- ☞ Respuesta abierta corta o de alternativas enlazadas: admite una respuesta correcta (2 puntos), una aproximada (1 punto) y 0 puntos.
- ☞ Respuesta abierta de ensayo restringido: admite tres niveles de respuesta que se valoran con tres, dos y un punto, además de 0 puntos.

2.3 Formular los ejercicios asociados a cada indicador, con el formato establecido y definir los criterios de corrección.

Indicador A. Identificación, localización, representación y descripción e problemas asociados, en este caso, a las variables del clima y las catástrofes naturales.

Para valorar este indicador se utilizan cinco ejercicios

1ª DESCRIPCIÓN DE LA SITUACIÓN CREADA.

Se trata de conocer si han comprendido el contenido global que la imagen y el texto plantean. Se formula de forma abierta para que respondan de forma breve. **¿De qué nos informan el texto y las imágenes?**

Criterio de corrección:

Se valora con 2 puntos si la respuesta cumple con dos condiciones: la referencia explícita a la “disponibilidad de agua” y la localización de las mismas en “Ciudad Real y su comarca”.

Se valora con 1 punto la referencia explícita a la “sequía” aunque se cite el lugar.

Se valora con 0 puntos, cuando hacen sólo referencia genérica al pantano o al verano sin incluir el lugar o cuando la respuesta nada tiene que ver con la pregunta o no responde.

2ª LOCALIZACIÓN EN EL MAPA DE LOS LUGARES MENCIONADOS.

	Latitud	Longitud
Embalse de Gasset	38° 8´	-3° 57´
Embalse de la Torre de Abraham	39° 23´	-4° 14´
Embalse del Vicario	39° 8´	-3° 57´
Tablas de Daimiel	39° 7´	-3° 37´
Ciudad Real	38° 59´	-3° 55´

Se valora si localizan en el mapa de la provincia los lugares mencionados que se citan. **“Con los datos de localización de los lugares que tienes en la tabla de la izquierda ¿Cuál de estos lugares está más próximo a Ciudad Real?”**

- A. Embalse de Gasset.
- B. Embalse de El Vicario.
- C. Embalse de la Torre de Abraham.
- D. Tablas de Daimiel.

Criterio de corrección: Se valora con 1 si responde D) con 0 otras respuestas o no responde.

Torre de Abraham: Latitud Norte 39.392142 (y Longitud Oeste -4.244956 (´)

3ª LOCALIZACIÓN EN EL TIEMPO.

Se valora si localizan el periodo de tiempo entre el momento actual y la realización del último trasvase citado en el texto. La pregunta se formula de forma cerrada. **“Según el texto ¿cuánto tiempo ha transcurrido desde que se realizó el anterior trasvase de agua?”**

- ☞ A. Más de 2 años.
- ☞ B. Menos de 2 años.
- ☞ C. Exactamente 2 años.
- ☞ D. Aproximadamente 2 años.

Criterio de corrección: 1 punto cuando responden D) y 0 puntos si eligen el resto de las opciones.

4ª VARIABLES CLIMÁTICAS DE MAYOR INCIDENCIA.

Se valora si utiliza los elementos del clima, a diferencia de los factores, para comprender la problemática. La pregunta se formula de forma cerrada.

“De los distintos elementos que componen el clima, cuál de ellos podría hacer que la situación cambie”:

- ☞ A. La altitud.
- ☞ B. Las lluvias.
- ☞ C. El viento.
- ☞ D. La temperatura.

Criterio de corrección: 1 punto cuando responden B) y 0 puntos si eligen el resto de las opciones.

5ª ESTIMACIONES Y MEDIDAS.

Se valora el uso que hacen de los datos matemáticos para realizar estimaciones y medidas. Se formula de forma abierta y como resolución de problemas.

“El pantano de Gasset tiene en la actualidad, según el texto, 13,5 hectómetros cúbicos de agua embalsada. Si su capacidad total es de 42 hm³, cual es el porcentaje de agua que contiene? Explica el proceso seguido para el cálculo.”

Criterio de corrección:

2 puntos cuando resuelve correctamente (32,14%) e identifica la regla de tres para el cálculo de porcentajes como proceso realizado. 1 punto cuando cumple con alguno de los dos criterios siempre que, aunque el resultado sea correcto, no identifique otro proceso. 0 puntos cuando identifica un proceso erróneo, resuelve de forma equivocada, o no responde.

Indicador B. Búsqueda e integración de información complementaria.

6ª LOCALIZAR MÁS INFORMACIÓN UTILIZANDO UN BUSCADOR E INCORPORAR UNA IMAGEN DEL SUCESO

La sequía está provocaron en la provincia de Ciudad Real cuantiosos daños en cultivos, infraestructuras y viviendas. **Amplía información en Internet sobre el pantano de la Torre de Abraham (capacidad, nivel, extensión, localización, fecha de construcción, ...) utilizando un buscador como Google (<http://www.google.com>). Además, localiza alguna fotografía de la vista satélite del mismo y descárgala en el escritorio de tu ordenador.**

Criterio de corrección:

3 puntos: Rescata una imagen de satélite del Embalse de la Torre de Abraham y especifica al menos tres de los datos mencionados; 2 puntos: rescata una fotografía y especifica sólo dos de los datos; 1 punto: sólo rescata una fotografía relacionada con la sequía pero no amplía la información de los daños o solo menciona uno de los datos posibles sin rescatar ninguna imagen; 0 puntos no rescata una fotografía de las inundaciones ni amplía la información de los daños.

Indicador C: Análisis e interpretación de interacciones: causas y consecuencias.

7ª IDENTIFICACIÓN DE CAUSAS.

Se valora si identifican la causa del desigual descenso del nivel de agua embalsada en la Torre de Abraham y Gasset. Se formula de forma cerrada. **“¿Por qué creéis que el descenso del nivel de agua embalsada en el pantano de Gasset ha sido superior al de la Torre de Abraham?”**

- ❖ A. Porque el pantano de Gasset abastece a poblaciones más grandes.
- ❖ B. Porque el Pantano de Gasset abastece a poblaciones más pequeñas.
- ❖ C. Porque el Pantano del Vicario abastece a poblaciones más pequeñas.
- ❖ D. Porque el Pantano de la Torre de Abraham abastece a más localidades.

Criterio de corrección: 1 punto cuando responden A) y 0 puntos si eligen el resto de las opciones.

8ª ANÁLISIS DE CONSECUENCIAS.

Se valora si enumeran alguna de las consecuencias de la sequía y de los trasvases. Se formula de forma abierta como ensayo restringido. **“De persistir la sequía y mantenerse los trasvases, ¿Cuáles podrían ser las consecuencias? Enumerad todas las que se os ocurran teniendo en cuenta tanto las consecuencias para la zona del embalse donante como para la del embalse receptor.”**

Criterio de corrección: 3 puntos cuando incluye y explica al menos dos para cada uno de los bloques (las dificultades para el abastecimiento humano, las dificultades para el regadío de los cultivos, el descenso del nivel de reserva de los embalses y las dificultades para la supervivencia de fauna y flora especialmente en zonas protegidas); 2 puntos cuando explica al menos una de cada bloque; un punto cuando cita una; y 0 puntos cuando no cita ninguna o no responde.

Indicador D: Valoración crítica del impacto natural y social.

9ª JUICIO RELATIVO A LA POSIBLE PREVENCIÓN, LOS POSIBLES AGRAVANTES Y LOS EFECTOS SELECTIVOS.

Se valora si tienen criterio propio para identificar los posibles agravantes de esta situación. Se formula como respuesta corta. **“¿Podría haberse evitado esta situación? A vuestro juicio que otros factores han podido influir negativamente en el descenso de la cantidad de agua embalsada.**

Criterio de corrección: 2 puntos cuando se hace referencia (al menos a dos) a la ausencia de lluvias, el consumo excesivo e irresponsable, la falta de infraestructuras (tuberías, sistemas de trasvase y riego); 1 punto cuando se recoge una; 0 puntos cuando no se responde o la respuesta no es pertinente a la pregunta.

Indicador E: Análisis e interpretación de los comportamientos sociales e individuales.

10ª RESPONSABILIDAD INSTITUCIONAL

Se valora si identifica que institución pública asume la responsabilidad de dar una primera respuesta. Se formula como respuesta cerrada: **“Según la información publicada, ¿Cuál es el papel de la Fundación General de la UCLM en este tema”**

- A. Gestionar los asuntos relacionados con el agua.
- B. Vigilar las obras para que se realice el trasvase.
- C. Estudiar la calidad del agua de los embalses.
- D. Impartir cursos sobre el agua.

Criterio de corrección: 1 punto cuando responden C) y 0 puntos si eligen el resto de las opciones.

11ª COMPORTAMIENTOS SOCIALES OBSERVADOS

Se valora la identificación de comportamientos responsables de consumo de agua. Se formula de forma cerrada. **“A vuestro juicio cual de las situaciones siguientes demandas justificaría un trasvase de agua.”**

- A. Iniciar cursos de deportes acuáticos en todas las ciudades
- B. Realizar una limpieza especial de las calles para las fiestas.
- C. Equilibrar la cantidad de agua embalsada en todos los pantanos.
- D. Atender las necesidades básicas de consumo de agua de la población.

Criterio de corrección: 1 punto cuando responden D) y 0 puntos si eligen el resto de las opciones.

12ª COMPORTAMIENTOS INDIVIDUALES POSITIVOS.

Se valora la enumeración de comportamientos individuales directos e indirectos de colaboración, solidaridad y ayuda. La respuesta es abierta corta. **¿Qué iniciativas individuales pondrías en marcha en vuestro propio entorno para reducir el consumo de agua?**

Criterio de corrección: 2 puntos cuando incluyen al menos una actuación de mejora de hábitos personales (cerrar el grifo mientras se enjabonan, sustituir juegos con agua (globos) por otros, ...) y al menos una actuación relacionada con la infraestructura de la casa o la escuela (vigilar fugas, utilizar electrodomésticos a pleno rendimiento, instalar pequeños dispositivos de ahorro, ...); 1 punto cuando solo recogen un tipo de actuaciones; y 0 puntos cuando se inhiben o no contestan.

Indicador F: Autovaloración de la respuesta y del esfuerzo.

13ª AUTOVALORACIÓN DEL NIVEL DE CONOCIMIENTOS.

Se valora mediante contraste la opinión que tienen de su propio conocimiento antes de realizar la autocorrección y los resultados obtenidos. Se formula de forma cerrada. **“Según vuestra opinión, ¿Qué nivel de conocimiento tenéis para dar una respuesta adecuada a las distintos ejercicios?”**

- A. Muy bueno.
- B. Bueno.
- C. Regular.
- D. Limitado.

Criterio de corrección: la valoración de 1 punto se alcanza cuando se ajusta la respuesta a los resultados reales obtenidos en los 12 primeros ejercicios. Para establecer la escala se considera muy bueno cuando responde 10 o más; bueno cuando responde 8 y 9; regular, si responde 5, 6 y 7; y limitado cuando responde 4 o menos ejercicios. La puntuación por tanto se obtiene cuando coinciden juicio y resultado aunque ambos sean “limitados”

14ª AUTOVALORACIÓN DEL ESFUERZO REALIZADO.

Como en el caso anterior se valora la correspondencia entre el esfuerzo inicial descrito y el resultado obtenido. Se formula de forma cerrada. **“Según vuestra opinión, ¿El esfuerzo que habéis realizado ha sido suficiente?”**

- A. Mucho.
- B. Bastante.
- C. Poco.
- D. Nulo.

Criterio de corrección: en este caso la puntuación de 1 se alcanza cuando existe una respuesta realista y esta es positiva. Se trata de que exista correspondencia entre la valoración de mucho o de bastante con los resultados muy buenos o buenos. El poco o nulo esfuerzo no se puntúa en ninguno de los casos.

2.4 Elaborar el inventario de autoevaluación.

Rodea con un círculo la puntuación correcta obtenida.

INVENTARIO DE AUTOCORRECCIÓN		Puntuación			
1	Identificación y descripción de la situación creada.	0	1	2	3
2	Localización en el plano.	0	1	2	3
3	Localización en el tiempo.	0	1	2	3
4	Conocimiento de los elementos del clima.	0	1	2	3
5	Estimación y medida.	0	1	2	3
6	Uso de Internet como fuente de información.	0	1	2	3
7	Identificación de causas.	0	1	2	3
8	Análisis de consecuencias.	0	1	2	3
9	Interpretación y juicio de valor.	0	1	2	3
10	Identificación de la responsabilidad institucional	0	1	2	3
11	Comportamientos colectivos adecuados	0	1	2	3
12	Comportamientos individuales solidarios	0	1	2	3
13	Valoración del nivel de conocimiento	0	1	2	3
14	Valoración del nivel de esfuerzo	0	1	2	3

La puntuación total obtenida ha sido de: _____

Destacamos en _____

Necesitamos mejorar en _____

Tenemos que iniciar (reiniciar) el aprendizaje de _____