

Actividad 6. Realizar la secuenciación de los contenidos para el desarrollo de la Competencia en autonomía e iniciativa personal.



La Competencia en autonomía e iniciativa personal se aprende y desarrolla fundamentalmente a través de la metodología de trabajo y las responsabilidades que se ejercen en los distintos escenarios. Pero su aprendizaje no puede quedar limitado a situaciones puntuales.

El claustro de profesores ha establecido dos dimensiones para la enseñanza y aprendizaje de esta competencia: “Conocer y confiar para tomar decisiones” e “Innovar”. Para la primera dimensión ha seleccionado los dos bloques o subdimensiones que vienen recogidas en el Anexo. La segunda dimensión se va trabajar de

forma complementaria a la Competencia cultural y artística.

Una comisión de trabajo interdepartamentos es la responsable de hacer un primer redactado de secuenciación de contenidos y lo va empezar por **1º y 2º de la ESO**.

ANEXO		Unidades de del de Educación	
Primer trimestre.	1		
	2		
	3		
	4		
	5		
	6		
Segundo trimestre.	7		
	8		
	9		
	10		
	11		
Tercer trimestre.	12		
	13		
	14		
	15		

Como criterios de programación se establecen:

- 1. LOS BLOQUES Y SUBDIMENSIONES DETERMINADOS PARA DEFINIR LA COMPETENCIA NO SE PUEDEN ENSEÑAR DE FORMA AISLADA.**
- 2. EL INICIO DE CADA UNO DE LOS APRENDIZAJES HA DE TENER SU CONTINUIDAD EN LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DE CADA UNA DE LAS MATERIAS**
- 3. LA RESPONSABILIDAD DEL INICIO, PRESENTACIÓN Y MODELADO ES RESPONSABILIDAD DEL TUTOR O LA TUTORA.**

4. LA CLASE Y CENTRO SON ESCENARIOS REALES DE CONVIVENCIA Y PARTICIPACIÓN PERO LA FORMACIÓN QUEDA LIMITADA SI NO SE CONTEMPLAN OTROS ESCENARIOS SOCIALES.**Anexo.****1. CONOCER Y CONFIAR PARA TOMAR DECISIONES.****1.1. Conocimiento y confianza en uno mismo.**

- Representación ajustada del cuerpo.
- Uso de un lenguaje positivo para hablar de si mismo.
- Reconocimiento verbal de los errores.
- Respuesta adaptada a las críticas.
- Verbalización de preferencias.
- Actuación sin inhibiciones.
- Seguridad en las actuaciones y en el uso de recursos.
- Valoración realista entre el esfuerzo desarrollado y el resultado obtenido.
- Iniciativa para leer,...
- Responsabilidad en las tareas.
- Perseverancia en la tarea.
- Detecta y define.
- Búsqueda de soluciones.
- Actuación de forma flexible, dialogante.

1.2. Práctica de valores.

- Identificación y rechazo de la discriminación por cualquiera de las causas.
- Identificación y rechazo de prejuicios de cualquier tipo y los estereotipos culturales, clasistas y racistas.
- Identificación de los rasgos que definen la lengua y cultura propias y de otras personas de nuestro entorno y valoración de su riqueza.
- Valoración del uso de las lenguas como medio de comunicación y entendimiento.
- Respeto y cuidado del patrimonio natural, social, cultural, histórico y artístico.
- Identificación y rechazo del lenguaje sexista.
- Valoración del papel de los hombres y las mujeres como sujetos de la historia.
- Práctica de hábitos de cuidado personal.
- Práctica de hábitos de salud y consumo y rechazo de las prácticas sociales que lo perjudican en alimentación y consumo.
- Práctica de la deportividad y el juego limpio
- Conservación y el cuidado de plantas y animales.
- Uso responsable de agua.
- Colaboración en el desarrollo de prácticas solidarias.
- Comprensión de iniciativas ciudadanas a favor de la paz.