

Actividad 5. ¿Cuándo se empieza a enseñar la autonomía?

El desarrollo de la “Competencia en autonomía e iniciativa personal del alumnado” se formula como uno de los objetivos prioritarios del centro.

Antes de programar LAS MEDIDAS NECESARIAS PARA PROMOVERLA se quiere partir de las buenas prácticas que ya se vienen desarrollando en el centro para, posteriormente, unificar criterios.

La orientadora ha construido una “Escala de estimación”¹ para facilitar la reflexión sobre nuestra propia práctica educativa.

Se trata en elegir entre cuatro opciones posibles la más próxima a nuestra práctica habitual para, posteriormente, establecer propuestas de mejora.



	Nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
La decisión individual de estudiar, trabajar o descansar es siempre adoptada por el profesorado.				
El alumnado coopera en la toma de decisiones respecto a la utilización del horario de clase.				
Los alumnos y alumnas pueden escoger a los miembros del grupo de trabajo.				
Sólo el profesorado decide el uso de los materiales didácticos.				
El alumnado casi nunca interviene en la elaboración de los objetivos que ha de alcanzar la clase.				
El alumnado se resiste verbalmente a realizar las tareas encomendadas por el docente.				
El alumnado no desarrolla las tareas requeridas pero se mantiene en silencio.				

Propuestas de mejora:

También nos pide que enjuiciemos la utilidad del instrumento para facilitar nuestra reflexión.

¹ Martínez Bonafé, Ángels, “Vivir la democracia en la escuela” 2002.