

Guía de análisis de las Unidades de Trabajo.

1 Identificamos.	
Título de la UT	
Área ó materia	
Etapa, ciclo o curso de aplicación	
Duración	
Calendario	

2 Estructura: identificamos y valoramos (Enumerar)			
Partes o bloques	Estímulos ¹	Nº de actividades	Páginas (localizar)
<p>Valoramos su coherencia con el referente normativo: Las partes o bloques se corresponden con lo establecido en el currículo de Castilla-La Mancha² para ese curso.</p>			

¹ **Formato:** no verbal (imagen, gráfico, etc) y verbales (texto)

² 2º Criterio propuesto para el análisis de las propuestas editoriales.

3 Formulación de los objetivos (criterios de evaluación) y descripción de los contenidos.

3.1 Cuando (el alumnado) termine esta Unidad de trabajo serás competente para:

- a.
- b.
- c.
- d.

3.2 Para conseguirlo vas a utilizar los CONTENIDOS siguientes:

- 1.
- 2.
- 3.

3.3 Valoramos su relevancia, suficiencia y utilidad desde el desarrollo de las competencias básicas. ¿Responden los objetivos al desarrollo de las distintas Competencias básicas?

Capacidades recogidas en los objetivos	Competencias básicas

3.4 ¿Permiten, los contenidos seleccionados, el desarrollo de las distintas Competencias básicas? IDENTIFICA:

Contenidos específicos³.	Contenidos relevantes⁴

Identifica las Competencias básicas que se desarrollan a través de ellos y recoge aquellas que sería necesario enriquecer:

Realza	Es necesario enriquecer

3.4 Valoramos su integración dentro del conjunto de la secuencia propuesta:

³ De detalle, de uso y recorrido puntual y limitado...

⁴ De uso en diferentes áreas o materias, trasferibles a múltiples situaciones y funciones...

6 Enriquecemos y presentamos.

1 Las actividades se califican y distribuyen según el momento del proceso de enseñanza y aprendizaje en el que se encuentra y a la función que cumplen en:

- En la Fase inicial: Se trata de actividades de introducción y motivación en las que se utilizan técnicas de escucha activa, lectura expresiva, lectura comprensiva global y de detalles; técnicas de cooperación; en grupo y técnicas de compromiso y contrato. El profesor anima su desarrollo y el alumnado participa de forma activa.
- En la Fase de desarrollo: se realizan actividades de búsqueda y organización de la información y realizan una primera síntesis del trabajo realizado utilizando técnicas búsqueda y consulta de fuentes; de lectura comprensiva en los niveles de identificación de la estructura y de organización; de consulta para la corrección; de localización; de representación (itinerarios, tablas, diagramas de flujo); de revisión; y de presentación. En esta fase el alumnado trabaja de forma individual o en equipo y el profesor orienta el trabajo.
- En la Fase de síntesis: se lleva a cabo la presentación definitiva, o se utilizan los aprendizajes realizados para analizar documentos de distintos formatos utilizando presentaciones visuales; de análisis causal; de comentario de texto; se evalúan los aprendizajes, se identifican los puntos de mejora, de ampliación y de desarrollo creativo. El profesorado y el alumno y alumna evalúan el proceso y los aprendizajes; el alumnado profundiza y el monitor le guía.
- En la Fase de Generalización: se introducen nuevas actividades de desarrollo para ampliar o reforzar.

² De los distintos enfoques existentes para abordar el estilo de aprendizaje del alumnado vamos a utilizar aquellos que entendemos que están más directamente asociados al desarrollo de las Competencias básicas “transversales”. Hablamos de un:

- Enfoque receptivo-productivo:
 - Convergente: Se siente mas cómodo cuando tiene que dar respuestas ya conocidas, repetitivas y cuando copia o reproduce; hace hincapié en las semejanzas; produce en serie y puede resistirse a lo nuevo.
 - Divergente: Le gusta buscar soluciones y explorar caminos nuevos; hacer hincapié en las diferencias, encontrar alternativas creativas, ensayar, descubrir; tomar iniciativas que se salen del guión; prestan atención a lo nuevo y ofrecen resistencia a la rutina.
- Enfoque social
 - Cooperativo: Gusta del trabajo compartido, se siente cómodo y motivado cuando las tareas debe resolverlas en grupo; se inhibe con la competencia y el saber como lucha; observa con indiferencia al profesor/a que utiliza la comparación como estrategia de estímulo
 - Individualista: Prefiere trabajar solo; rechaza el trabajo de grupo porque le crea problemas y porque no puede sobresalir. Le encanta competir y se siente feliz cuando el profesor/a lo señala
- Enfoque de desarrollo.
 - Dependiente: tiene poca iniciativa y para resolver cualquier problema echa mano de ayudas.
 - Autónomo: prefiere resolver los problemas solo.

¿Qué tipo de estilo promueven las actividades de la Unidad analizada?